

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Земельного, трудового и экологического права



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Куемжиева С.А.
(протокол от 26.04.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Аграрно-правовой

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра земельного, трудового и экологического права Глушко О.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 №1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Земельного, трудового и экологического права	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Сапфинова А.А.	Согласовано	11.04.2024, № 12
2	Юридический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Сапфинова А.А.	Согласовано	25.04.2024, № 7
3	Международного частного и предпринимательского права	Руководитель образовательной программы	Кудрявцева Л.В.	Согласовано	26.04.2024, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний, умений и навыков в сфере эколого-правового регулирования и их практического применения, комплексного понимания особенностей правового регулирования экологических правоотношений путем изучения основных институтов экологического права

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способностей анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права;;
- формирование способностей профессионально толковать нормы права.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности возникновения и процесса формирования правовых норм в российской и зарубежных правовых системах

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Знает основные закономерности возникновения и процесса формирования норм предпринимательского права в российской и зарубежных правовых системах

ОПК-1.1/Зн2 знает основные закономерности возникновения и процесса формирования правовых норм в российской и зарубежных правовых системах

ОПК-1.1/Зн3 Знает особенности анализа основных закономерностей возникновения и процесса формирования правовых норм в российской и зарубежных правовых системах в сфере международных коммерческих отношений

ОПК-1.1/Зн4 Знать как анализировать основные закономерности возникновения и процесса формирования правовых норм в российской и зарубежных правовых системах, на основе римского права

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Умеет самостоятельно анализировать основные закономерности возникновения и процесса формирования норм предпринимательского права в российской и зарубежных правовых системах.

ОПК-1.1/Ум2 умеет анализировать основные закономерности возникновения и процесса формирования правовых норм в российской и зарубежных правовых системах

ОПК-1.1/Ум3 Умеет анализировать основные закономерности возникновения и процесса формирования правовых норм в российской и зарубежных правовых системах в сфере международных коммерческих отношений

ОПК-1.1/Ум4 Уметь анализировать основные закономерности возникновения и процесса формирования правовых норм в российской и зарубежных правовых системах, на основе римского права

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 Владеет навыками анализа основных закономерностей возникновения и процесса формирования норм предпринимательского права в российской и зарубежных правовых системах

ОПК-1.1/Нв2 Владеет навыками анализа основных закономерностей возникновения и процесса формирования правовых норм в российской и зарубежных правовых системах

ОПК-1.1/Нв3 Владеет навыками анализа основных закономерностей возникновения и процесса формирования правовых норм в российской и зарубежных правовых системах в сфере международных коммерческих отношений

ОПК-1.1/Нв4 Владеть навыками анализа основных закономерностей возникновения и процесса формирования правовых норм в российской и зарубежных правовых системах, на основе римского права

ОПК-1.2 Определяет пути решения проблем функционирования права

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 Знает проблемы функционирования права

ОПК-1.2/Зн2 Знает пути решения проблем функционирования римского права

ОПК-1.2/Зн3 Знает пути решения проблем функционирования права в сфере международных коммерческих отношений

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 Умеет определять пути решения выявленных проблем функционирования права

ОПК-1.2/Ум2 Умеет определять пути решения проблем функционирования римского права

ОПК-1.2/Ум3 Умеет определить пути решения проблем функционирования права в сфере международных коммерческих отношений

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 Владеет навыками определения путей решения проблем функционирования права

ОПК-1.2/Нв2 Владеет навыками определения пути решений проблем функционирования римского права

ОПК-1.2/Нв3 Владеет навыками определить пути решения проблем функционирования права в сфере международных коммерческих отношений

ОПК-1.3 Анализирует тенденции развития российского права, а также зарубежных правовых систем

Знать:

ОПК-1.3/Зн1 Знает тенденции развития российского предпринимательского права, а также предпринимательского права зарубежных стран

ОПК-1.3/Зн2 Знает тенденции развития российского права, а также зарубежных правовых систем на основе римского права

ОПК-1.3/Зн3 знает основы анализа тенденций развития российского права, а также зарубежных правовых систем

ОПК-1.3/Зн4 Знает о тенденциях развития российского права, а также зарубежных правовых систем в сфере международных коммерческих отношений

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

ОПК-4.3 Оформляет результаты толкования нормы права, составляя акты толкования

Знать:

ОПК-4.3/Зн1 Знает порядок оформления результатов толкования норм предпринимательского права посредством составления актов толкования

ОПК-4.3/Зн2 Знает порядок оформления результатов толкования норм римского права посредством составления актов толкования

ОПК-4.3/Зн3 знает правила оформления результатов толкования норм права, составляя акты толкования

Уметь:

ОПК-4.3/Ум1 Умеет оформлять результаты толкования норм предпринимательского права посредством составления актов толкования

ОПК-4.3/Ум2 Умеет оформлять результаты толкования норм римского права посредством составления актов толкования

ОПК-4.3/Ум3 умеет оформлять результаты толкования норм права, составляя акты толкования

Владеть:

ОПК-4.3/Нв1 Владеет навыками оформления результатов толкования норм предпринимательского права посредством составления актов толкования

ОПК-4.3/Нв2 Владеет навыками оформления результатов толкования норм римского права посредством составления актов толкования

ОПК-4.3/Нв3 владеет навыками оформления результатов толкования нормы права, составляя акты толкования

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Экологическое право» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 5, Очно-заочная форма обучения - 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	144	4	71	3	22	46	19	Экзамен (54)
Всего	144	4	71	3	22	46	19	54

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Пятый семестр	144	4	31	3	12	16	86	Экзамен (27)
Всего	144	4	31	3	12	16	86	27

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Общая часть	31		8	16	7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.3
Тема 1.1. Понятие, предмет, система и источники экологического права	8		2	4	2	
Тема 1.2. Объекты экологического права	8		2	4	2	
Тема 1.3. Организационный, экономический и юридический механизмы охраны окружающей среды	15		4	8	3	
Раздел 2. Особенная часть	56		14	30	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.3
Тема 2.1. Правовые основы обращения с веществами, материалами и отходами	15		4	8	3	
Тема 2.2. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве	8		2	4	2	
Тема 2.3. Охрана территорий с особым эколого-правовым режимом	11		2	6	3	
Тема 2.4. Правовое регулирование природопользования в РФ	14		4	8	2	
Тема 2.5. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды	8		2	4	2	

Раздел 3. Промежуточная аттестация	3	3				ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 3.1. экзамен	3	3				ОПК-1.3 ОПК-4.3
Итого	90	3	22	46	19	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Общая часть	42		6	6	30	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.3
Тема 1.1. Понятие, предмет, система и источники экологического права	14		2	2	10	
Тема 1.2. Объекты экологического права	14		2	2	10	
Тема 1.3. Организационный, экономический и юридический механизмы охраны окружающей среды	14		2	2	10	
Раздел 2. Особенная часть	72		6	10	56	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.3
Тема 2.1. Правовые основы обращения с веществами, материалами и отходами	12			2	10	
Тема 2.2. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве	12		2		10	
Тема 2.3. Охрана территорий с особым эколого-правовым режимом	15		2	2	11	
Тема 2.4. Правовое регулирование природопользования в РФ	21		2	4	15	
Тема 2.5. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды	12			2	10	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	3	3				ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 3.1. экзамен	3	3				ОПК-1.3 ОПК-4.3

Итого	117	3	12	16	86	
-------	-----	---	----	----	----	--

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общая часть

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

Тема 1.1. Понятие, предмет, система и источники экологического права

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Понятие экологического права как отрасли права, его предмет и метод.
2. Принципы экологического права.
3. Система экологического права.
4. Соотношение экологического права с гражданским, административным, уголовным и другими отраслями права.
5. Понятие и виды источников экологического права.

Тема 1.2. Объекты экологического права

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Понятие, виды объектов экологического права.
2. Понятие и функции природных объектов.
3. Виды природных объектов.
4. Природные ресурсы, их классификация по различным основаниям.
5. Признаки природных объектов и природных ресурсов.

Тема 1.3. Организационный, экономический и юридический механизмы охраны окружающей среды

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Общая характеристика управления в сфере охраны окружающей среды.
2. Функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды (стандартизация в области охраны окружающей среды; кадастры и реестры природных ресурсов; экологический мониторинг; экологическое лицензирование; экологический аудит; экологическая экспертиза).
3. Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.
4. Нормативно-правовые основы регулирования экономических мер.
5. Юридическая ответственность за нарушения экологического законодательства.

Раздел 2. Особенная часть

(Очная: Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 30ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 56ч.)

Тема 2.1. Правовые основы обращения с веществами, материалами и отходами
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Правовое регулирование обращения с потенциально опасными веществами и материалами
2. Правовые требования и меры по обращению с потенциально опасными химическими, биологическими веществами и материалами
3. Правовые требования и меры по обращению с радиоактивными веществами и материалами
4. Понятие и виды отходов, законодательство об отходах
5. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления
6. Правовое регулирование обращения с радиоактивными отходами

Тема 2.2. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Основные направления охраны окружающей среды в процессе сельскохозяйственного производства.
2. Правовые меры охраны земель сельскохозяйственного назначения от загрязнения, истощения, нерационального использования.
3. Экологические требования при использовании химических веществ в сельском и лесном хозяйстве.

Тема 2.3. Охрана территорий с особым эколого-правовым режимом

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Понятие особо охраняемых природных территорий и объектов. Их признаки. Понятие природно-заповедного фонда. Цели установления режима особой охраны природных территорий и объектов.

Редкие, находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных. Красная книга Российской Федерации. Красные книги субъектов Российской Федерации.

Понятие чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Зоны чрезвычайной экологической ситуации. Зоны экологического бедствия. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 2.4. Правовое регулирование природопользования в РФ

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Понятие, общие и особенные черты природопользования в РФ.

Право общего и специального природопользования.

Принципы природопользования, их особенности.

Субъекты и объекты права природопользования по действующему законодательству.

Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования.

Тема 2.5. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Международно-правовой механизм охраны окружающей среды. Понятие и предмет международно-правовой охраны окружающей среды.

Универсальные международные документы. Принципы международной охраны окружающей среды. Объекты международно-правовой охраны окружающей среды. Международный мониторинг окружающей среды. Международные организации в области охраны окружающей среды.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. экзамен

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Общая часть

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между подразделением лесов по целевому назначению и его содержанием.

Категории лесов по целевому назначению:

1. резервные
2. защитные
3. эксплуатационные

Содержание:

- а) леса, в которых допускается осуществление всех видов использования лесов.
- б) леса, расположенные на особо охраняемых природных территориях, леса, расположенные в водоохранных зонах;
- в) леса, в которых в течение двадцати лет не планируется осуществлять заготовку древесины, за исключением заготовки древесины гражданами для собственных нужд.

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между следующими типами мелиорации земель и его содержанием.

Типы мелиорации земель:

1. гидромелиорация
2. культуртехническая мелиорация
3. агролесомелиорация
4. химическая мелиорация

Содержание:

- а) проведение комплекса мелиоративных мероприятий по улучшению химических и физических свойств почв. Химическая мелиорация земель включает в себя известкование почв, фосфоритование почв и гипсование почв
- б) проведение комплекса мелиоративных мероприятий в целях обеспечения улучшения свойств земель, в том числе воспроизводства плодородия земель, посредством использования полезных функций лесных насаждений.
- в) проведение комплекса мелиоративных мероприятий по улучшению свойств земель, в том числе по воспроизводству плодородия земель, то есть расчистка мелиорируемых земель от деревьев, кустарников и травянистой растительности, кочек, пней и мха.
- г) проведение комплекса мелиоративных мероприятий, обеспечивающих улучшение свойств, в том числе воспроизводство плодородия, заболоченных, излишне увлажненных, засушливых, эродированных, смытых и других земель, состояние которых зависит от воздействия воды.

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между следующими понятиями и их содержанием.

Основные понятия:

- 1. деградация земель
- 2. природный комплекс
- 3. природные ресурсы
- 4. государственный экологический мониторинг

Содержание:

- а) комплексные наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, естественных экологических систем, за происходящими в них процессами, явлениями, оценка и прогноз изменений состояния окружающей среды
- б) ухудшение качества земель в результате негативного воздействия хозяйственной и (или) иной деятельности, природных и (или) антропогенных факторов
- в) компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность
- г) комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Определите, в чьем ведении находится природоресурсное и природоохранное законодательство:

- а) Российской Федерации
- б) Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
- в) субъектов Российской Федерации
- г) муниципальных образований

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Определите, что не допускается при реализации пестицидов и агрохимикатов:

- а) отсутствие свидетельства об их государственной регистрации
- б) отсутствие лицензии
- в) отсутствие соглашения об их государственной регистрации
- г) отсутствие регистра об их государственной регистрации

Раздел 2. Особенная часть

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Что требуется и является обязательным при установлении опасности пестицидов и агрохимикатов?

Установление ... опасности пестицидов и агрохимикатов является обязательным условием их поставки на потребительский рынок.

2. Определите какие защитные полосы устанавливаются в границах водоохранных зон?

В границах водоохранных зон устанавливаются ... защитные полосы, на территориях которых вводятся дополнительные ограничения хозяйственной и иной деятельности.

3. Определите какая предусмотрена ответственность за нарушение природоохранного законодательства ?

На птицефабрике разрушилось оградительное сооружение емкости для скапливания жидких отходов, в результате чего произошло загрязнение лугов.

4. Определите какой правовой режим действует на территориях заповедников?

По решению администрации нескольким сельхозкооперативам и крестьянским (фермерским) хозяйства были выписаны билеты на сенокошение и заготовку сена на территории государственного природного заповедника. Несмотря на протесты дирекции заповедника, было произведено сенокошение на территории общей площадью 10 га. В результате такого вмешательства в природу заповедника оказался нарушенным естественный заповедный режим, уничтожен на большей территории уникальный растительный и животный мир этого природного комплекса.

5. Определите к какому виду лесопользования можно отнести данные действия?

Иванов И.И. обратился в юридическую консультацию с просьбой о разъяснении следующего вопроса: ежегодно он производит сбор грибов в лесном массиве своего района с целью их последующей продажи на рынке.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Пятый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.3

Вопросы/Задания:

1. Объекты экологического права: понятие и виды

2. Объекты экологических общественных отношений

3. Понятие и функции природных объектов

4. Виды природных объектов

5. Природные ресурсы, их классификация по различным основаниям.

6. Признаки природных объектов и природных ресурсов

7. Общая характеристика управления в сфере охраны окружающей среды.
8. 8. Система и компетенция государственных органов управления в сфере охраны окружающей среды
9. 9. Функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды.
10. 10. Государственные кадастры и реестры природных ресурсов.
11. 11. Стандартизация в области охраны окружающей среды
12. 12. Государственный экологический мониторинг
13. 13. Экологическое лицензирование
14. 14. Экологический аудит
15. 15. Государственная экологическая экспертиза
16. 16. Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды
17. 17. Нормативно-правовые основы регулирования экономических мер
18. 18. Правовое регулирование платы за негативное воздействие на окружающую среду

*Очно-заочная форма обучения, Пятый семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.3*

Вопросы/Задания:

1. Объекты экологического права: понятие и виды
2. Объекты экологических общественных отношений
3. Понятие и функции природных объектов
4. Виды природных объектов
5. Природные ресурсы, их классификация по различным основаниям.
6. Признаки природных объектов и природных ресурсов
7. Общая характеристика управления в сфере охраны окружающей среды.
8. 8. Система и компетенция государственных органов управления в сфере охраны окружающей среды
9. 9. Функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды.

10. 10. Государственные кадастры и реестры природных ресурсов.
11. 11. Стандартизация в области охраны окружающей среды
12. 12. Государственный экологический мониторинг
13. 13. Экологическое лицензирование
14. 14. Экологический аудит
15. 15. Государственная экологическая экспертиза
16. 16. Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды
17. 17. Нормативно-правовые основы регулирования экономических мер
18. 18. Правовое регулирование платы за негативное воздействие на окружающую среду

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ГЛУШКО О. А. Экологическое право (общая часть): учеб. пособие / ГЛУШКО О. А., Новикова Ю. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 98 с. - 978-5-907758-44-5. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. ГЛУШКО О. А. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении сельскохозяйственной деятельности: монография / ГЛУШКО О. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 93 с. - 978-5-907758-57-5. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://krd.ru/> - Официальный интернет-портал Администрации и Городской Думы Краснодара
2. <http://www.government.ru/> - Официальный сайт Правительства Российской Федерации
3. [http:// www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) - Федеральные арбитражные суды Российской Федерации
4. https://sudact.ru/arbitral/doc/?arbitral-txt=+природопользование&arbitral-case_doc=&arbitral-lawchunkinfo - Судебная практика по нарушению экологического законодательства (перечень судебных решений, определений)
5. <https://sudact.ru/> - Судебные и нормативные акты РФ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

бгд

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Сплит-система напольно-потолочная - 0 шт.

Учебная аудитория

444гл

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES18WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и

др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)